



JURNAL INOVASI PENDIDIKAN

Volume 1 Nomor 2 Tahun 2023, Halaman 295-301

E-ISSN: 2987-4696, P-ISSN: 2986-4925

<https://edukhasi.org/index.php/jip>

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR PKN PADA SISWA KELAS III SDN 1 BUNIGEULIS

Nuresa Oskara

STKIP Muhammadiyah Kuningan, Kuningan Jawa Barat

email: nuresaosker11@gmail.com

Asep Usamah

STKIP Muhammadiyah Kuningan, Kuningan Jawa Barat

email: a_usamah79@upmk.ac.id

Abstract

Keywords:

Learning
Outcomes;
Mind
Mapping.

This research aims to determine the Effect of Mind Mapping Learning Model on PkN Learning Outcomes in Grade III Students of SDN 1 Bunigeulis of Hantara District Kuningan District. The study used the One Group Pretest-Posttest Design research method. The subject of this study was a class III number of 16 learners. The instruments used in this study are in the form of test sheets. The results obtained were as follows, the pretest average value was 57.25 while the average posttest score amounted to 82.43. Based on the results of statistical test testing using hypothesis test obtained that $(2,58) > t_{tab} (1,7613)$, H_a accepted that there is an influence of Mind Mapping Learning Model on PkN Learning Outcomes in Grade III Students of SDN 1 Bunigeulis District Hantara.

Abstrak

Kata Kunci:

Hasil Belajar;
Mind Mapping.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar PkN Pada Siswa Kelas III SDN 1 Bunigeulis Kecamatan Hantara Kabupaten Kuningan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian ini adalah kelas III sejumlah 16 peserta didik. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk lembar tes. Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut, nilai rata-rata *pretest* sebesar 57,25 sedangkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 82,43. Berdasarkan hasil dari pengujian uji statistic dengan menggunakan uji hipotesis diperoleh that $(2,58) > t_{tab} (1,7613)$ maka H_a diterima bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar PkN Pada Siswa Kelas III SDN 1 Bunigeulis Kecamatan Hantara.

Dikirim: 20 Juli 2023; Diperbaiki: 30 Juli 2023; Diterima: 30 Juli 2023



This is an open-access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.

© 2023 author(s)

✉ ***Corresponding Author:***

Nuresa Oskara
STKIP Muhammadiyah Kuningan
Email: nuresaoskr11@gmail.com

PENDAHULUAN

Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yang berkenaan dengan materi suatu mata pelajaran (Ardiansyah, 2017:18). Hasil belajar ini dapat diukur dengan menggunakan tes hasil belajar. Belajar merupakan suatu proses yang diarahkan kepada pencapaian suatu tujuan sehingga kualitas belajar adalah mutu atau tingkat prestasi yang dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar.

Hudojo dalam Nisa dan Gufron (2018:143) berpendapat bahwa Pendidikan sebenarnya merupakan rangkaian peristiwa yang kompleks. Peran guru dalam menyampaikan materi pembelajaran akan mempengaruhi semangat belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan akan mempengaruhi hasil belajarnya. Guru seharusnya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menyenangkan, dan imajinatif dalam pembelajaran. Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses menyebutkan bahwa proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Helmiati (2012:19) berpendapat bahwa model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain model pembelajaran bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi dan Teknik pembelajaran. Model pembelajaran yang menyenangkan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Pembelajaran yang interaktif akan menghasilkan pembelajaran yang mendukung dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan daya berpikir dan pemahaman siswa demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Tercapainya tujuan pembelajaran salah satunya dapat dilihat dari perolehan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas III SDN 1 Bunigeulis dan mengetahui pengaruh model Pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar pada siswa kelas III SDN 1 Bunigeulis.

Sugiarto dalam Ardiansyah (2017:13) mengatakan bahwa *mind mapping* membantu peserta didik dalam meringkas suatu materi pelajaran sehingga memudahkan dalam menghafal maupun memahami materi. *Mind mapping* itu menyenangkan untuk dilihat, dibaca, dan direnungkan, karena *mind mapping* berbentuk peta bergambar yang berwarna dan berisi kata kunci. Kata kunci adalah kata yang mewakili suatu kalimat atau beberapa kalimat yang memberi kita pengertian untuk mencapai suatu kesimpulan yang jelas.

Penelitian sebelumnya Jannah dkk (2021) melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar PKn di Sekolah Dasar” berpendapat bahwa hasil observasi yang dilakukan peneliti pada hari Rabu dan Kamis tanggal 11 dan 12 Januari 2020 dengan guru kelas IV-B SDN 04 Kampung Olo, Kota Padang, diperoleh beberapa informasi yaitu jumlah siswa 28 orang, yang terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai semester I siswa kelas IV-B untuk mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) tahun ajaran 2020/2021, dimana masih banyak nilai siswa yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Hasil penelitian terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol, pada kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi, yaitu 86,25 dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 77.

Menurut Jannah dkk (2021:994) model pembelajaran *Mind Mapping* adalah penyampaian ide atau konsep serta masalah dalam pembelajaran yang kemudian dibahas dalam kelompok kecil sehingga melahirkan berbagai alternatif-alternatif pemecahannya, dimana alternatif-alternatif tersebut dikembangkan melalui rangkaian peta atau simbol-simbol. Di dalam proses pembelajaran siswa diminta untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang telah ditentukan yaitu dalam kelompok, kemudian mendefinisikan hal-hal yang harus dipelajari, mencari informasi bersama kelompok berdasarkan masalah tersebut, membuat *mapping*, dan siswa mempresentasikan dan mengkomunikasikan hasil dari permasalahan yang telah dibuat secara bersama.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Pre Eksperimental* dengan tipe *One group pretest posttest design*. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Sugiyono, 2017:74). Pada penelitian ini peneliti melakukan teknik pengumpulan data *pretest* dan *posttest* menggunakan teknik tes tertulis berupa tes uraian. Sebelum dilakukan teknik pengumpulan data *pretest posttest*, peneliti melakukan Uji Instrument terlebih dahulu berupa Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Indeks Kesukaran. Setelah pengumpulan data *pretest* dan *posttest* peneliti melakukan Teknik analisis data yaitu Uji Prasyarat Analisis berupa Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis.

Berikut tabel uji validitas, reliabilitas, daya pembeda indeks kesukaran tertera pada tabel 1, 2, dan 3.

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Interprestasi	Keterangan
1	0,55	0,444	Cukup	Valid
2	0,47	0,444	Cukup	Valid
3	0,58	0,444	Cukup	Valid
4	0,73	0,444	Tinggi	Valid
5	0,64	0,444	Tinggi	Valid

Tabel 1. Hasil Perhitungan Uji Validitas

No	Daya Pembeda	Interprestasi
1	0,18	Jelek

2	0,2	Jelek
3	0,28	Cukup
4	0,28	Cukup
5	0,1	Jelek

Tabel 2. Hasil Perhitungan Daya Pembeda

No	Indeks Kesukaran	Interprestasi
1	0,92	Mudah
2	0,79	Mudah
3	0,95	Mudah
4	0,9	Mudah
5	0,89	Mudah

Tabel 3. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran

Untuk menghitung koefisien reliabilitas bentuk soal uraian dikenal dengan rumus alpha. Berdasarkan dari hasil perhitungan koefisien reliabilitas tes uraian adalah 0,72. Dapat disimpulkan bahwa soal tipe uraian ini diinterpretasikan sebagai soal reliabilitasnya tinggi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Data *pretest* dan *posttest* diperoleh dari hasil tes soal uraian yang berhubungan dengan mata pelajaran PKn sebelum dan sesudah menerapkan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada siswa kelas III SDN 1 Bunigeulis. Untuk lebih jelasnya data hasil *pretest* dan *posttest* pada hasil belajar PKn sebelum dan sesudah menerapkan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam tabel berikut:

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	AM	42	72
2	AAR	55	90
3	ASD	50	75
4	AT	65	80
5	AHZ	42	95
6	CR	60	75
7	EN	70	85
8	FA	75	95
9	HA	50	75
10	IS	55	85
11	MSZ	70	90
12	NSK	60	95
13	RAY	50	80
14	SDR	65	90
15	WAP	42	75
16	MKA	50	72
Jumlah		901	1329
Rata-rata		57,25	82,43

No	Nama	Pretest	Posttest
	Nilai Terendah	42	72
	Nilai Tertinggi	75	95

Tabel 4. Data Hasil Pretest dan Posttest

Berdasarkan perhitungan uji normalitas data dengan Chi kuadrat *pretest Posttest* hasil belajar PKn sebelum dan sesudah menerapkan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada siswa kelas III SDN 1 Bunigeulis yang berjumlah 16 siswa sebagai berikut:

No	Kelas	Uji Normalitas Data		Keterangan
		X ² _{hitung}	X ² _{tabel}	
1	Kelas Eksperimen (<i>pretest</i>)	5,74	9,488	Berdistribusi Normal
2	Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>)	9,34	9,488	Berdistribusi Normal

Tabel 5. Uji Normalitas Data

Hasil dari uji statistik dengan uji normalitas data *pretest* diperoleh X²_{hit} 5,74 < X²_{tab} 9,488 maka berdistribusi normal. Sedangkan hasil dari uji statistik dengan uji normalitas data *posttest* diperoleh X²_{hit} 9,34 < X²_{tab} 9,488 maka berdistribusi normal taraf kepercayaan (α) 0,05.

Vb	Vk	F _{hit}	F _{daf}	Keterangan
95	55,06	1,53	4,60	homogen

Tabel 6. Uji Homogenitas

Berdasarkan data diatas hasil uji homogenitas memperoleh F_{hit} 1,53 < F_{daf} 4,60 maka kedua varian tersebut homogen.

Untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Siswa Kelas III SDN 1 Bunigeulis Kecamatan Hantara. Maka dilakukan uji hipotesis dan menunjukkan bahwa hasilnya terdapat pengaruh Model *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas III SDN 1 Bunigeulis Kecamatan Hantara dengan taraf kepercayaan (α) 0,05.

1. Korelasi antara 2 sampel

$$r = \frac{n \cdot \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r = \frac{16.75514 - 901.1329}{\sqrt{[(16.52417 - 901^2)(16.110593 - 1329^2)']}}$$

$$r = \frac{1208224 - 1197429}{\sqrt{[(838672 - 811801)(1769488 - 1766241)']}}$$

$$r = \frac{10951}{\sqrt{26871 - 16087}}$$

$$r = \frac{10795}{\sqrt{87250137}}$$

$$r = \frac{10795}{9340,8}$$

$$r = 1,15$$

2. Uji statistik t

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{82,43 - 57,25}{\sqrt{\frac{(16-1)95 + (16-1)61,81}{16+16-2} \left(\frac{1}{16} + \frac{1}{16}\right)}}$$

$$t = \frac{25,18}{\sqrt{\frac{1425+927}{30} \left(\frac{2}{16}\right)}}$$

$$t = \frac{25,18}{\sqrt{78.0,125}}$$

$$t = \frac{25,18}{9,75}$$

$$t = 2,58$$

Berdasarkan hasil dari perhitungan uji statistic diperoleh $t_{hit} 2,58 > t_{tab} 1,7613$. Maka H_a diterima yang artinya terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar PKn pada Siswa kelas III SDN 1 Bunigeulis Kecamatan Hantara dengan taraf kepercayaan (α) 0,05.

Hasil penelitian diatas, didukung oleh kajian teori Kurniasih dalam Trifosa (2017:62) tentang kelebihan Model Pembelajaran *Mind Mapping* adalah Model ini terbilang cukup cepat dalam menyelesaikan persoalan dan cepat dimengerti, mind mapping terbukti dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dalam pemikiran, proses mengambar diagram dapat memunculkan ide-ide yang lain, diagram yang sudah terbentuk dapat menjadi panduan untuk menulis.

Aktivitas siswa dalam Pembelajaran PKn sesudah menerapkan model Pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, kegiatan siswa dalam pembelajaran sudah dianggap sangat baik. Jadi kegiatan pembelajaran siswa pada saat pembelajaran berlangsung sudah sesuai yang di harapkan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model Pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas III SD Negeri 1 Bunigeulis Kecamatan Hantara Kabupaten Kuningan dengan taraf kepercayaan (α) 0,05. Pengaruh model Pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar PKn pada siswa kelas III SD Negeri 1 Bunigeulis dapat dilihat dari hasil belajar *posttest* lebih tinggi dari hasil belajar *pretest*, dan peningkatan pada nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata *pretest*.

Hasil dari perhitungan uji statistic diperoleh $t_{hit} 2,58 > t_{tab} 1,7613$. Maka H_0 diterima yang artinya terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar PKn pada Siswa kelas III SDN 1 Bunigeulis Kecamatan Hantara dengan taraf kepercayaan (α) 0,05.

Saran

Berdasarkan temuan yang berkaitan dengan hasil penelitian, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut: (1) Berdasarkan penelitian diatas menunjukkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* dapat mempengaruhi hasil belajar dan dapat menjadikan model pembelajaran *mind mapping* sebagai model pembelajaran alternatif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan minat belajar siswa. (2) Siswa dapat menerapkan *mind mapping* sebagai kegiatan mencatat sehari-hari yang menyenangkan, mudah dan dapat meningkatkan kreatifitas pada pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, Muh. 2017. “*Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Murid Kelas V SD Inpres Cambaya Kabupaten Gowa*”. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Awiria & Latifah, Nur. *Pembelajaran PKn SD*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Cahyani dkk. 2019. “*Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar*”, 1-12.
- Fitrahana, 2017. “*Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar*”. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Jannah dkk. 2021. “*Penerapan Pembelajaran Mind Mapping terhadap Hasil Belajar PKn di Sekolah Dasar*”, 5(2), 992-996.
- Jaenudin, Ujam & Sahroni. 2021. *Psikologi Pendidikan Pengantar Menuju Praktik*. Bandung: Lagood’s Publishing.
- Kurnianingtyas, Putri. 2019. “*Penggunaan Model Pembelajaranmind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Iv SDN Kesamben Wetan, Driyorejo-Gresik*”, 6(1), 139-151.
- Nisa, YK & Gufron, Moh. 2018. “*Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas III SD*”, (2) 142-149.
- Qondias, Dimas dkk. 2016. “*Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Mind Mapping SD Kabupaten Ngada Flores*”, 5(2), 176-182.
- Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Septia, Trifosa V. 2017. “*Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SD Gugus Mahesa Jenar Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang*”. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta